



Pedagogische visie

Doelstellingen

- We bieden dagelijks opvang aan 80 kinderen op campus Maria Middelaes en 31 kinderen op campus Sint-Pieters. Alle kinderen zijn welkom ongeacht hun afkomst, godsdienstige of sociale achtergrond.
- We bieden een veilige en betrouwbare omgeving die tegelijkertijd ook rijk en gevarieerd is en waarbij kinderen gestimuleerd worden in hun ontwikkeling.
- We erkennen de ouder als eerste opvoeder van hun kind en trachten de gewoontes en opvoeding van thuis een plaats te geven in onze groepswerking.
- We bewaken de kwaliteit van de opvang en sturen deze bij waar nodig.

Strategie

- We bieden dagelijks opvang aan 80 kinderen op campus Maria Middelaes en 31 kinderen op campus Sint-Pieters. Alle kinderen zijn welkom ongeacht hun afkomst, godsdienstige of sociale achtergrond.
- We willen een veilige en betrouwbare omgeving bieden die tegelijkertijd ook rijk en gevarieerd is en waarbij kinderen gestimuleerd worden in hun ontwikkeling.
- We erkennen de ouder als eerste opvoeder van hun kind en trachten de gewoontes en opvoeding van thuis een plaats te geven in onze groepswerking.
- We bewaken de kwaliteit van de opvang en sturen deze bij waar nodig.

De eerste levensjaren zijn essentieel in de ontwikkeling van een kind, dan wordt immers de basis gevormd van hun eigen unieke persoonlijkheid. Om dit mogelijk te maken is het belangrijk dat elk kind zich goed voelt in de opvang.

Met behulp van 5 bouwstenen willen we bouwen aan een plek waar elk kind zich thuis voelt.

Elke bouwsteen vormt een belangrijk aspect van onze pedagogische visie, een visie die door elke medewerker gedragen wordt en zich vertaalt in onze dagdagelijkse werking.



Eigen ritme en individuele noden

In het kinderdagverblijf spelen, ontdekken en leven de kinderen in groep. Binnen dit groepsgebeuren en de aangeboden structuur verliezen we het kind als individu niet uit het oog. Elk kind is anders. Elk kind heeft eigen interesses, mogelijkheden en talenten. We respecteren deze verschillen door in te spelen op de individuele noden en het eigen ritme van het kind.

Liefde, warmte en geborgenheid

Het groeiproces van een kind is er één met vallen en opstaan. De warmte en geborgenheid van de kinderbegeleiders is onmisbaar als uitvalsbasis van dit groeiproces. De kinderbegeleiders zijn de veilige haven waar kinderen troost vinden na een val of conflict en bij wie de kinderen mogen zijn wie ze zijn.

Betrouwbare en veilige omgeving

Kinderen zijn geboren ontdekkers. Om hen hiertoe aan te moedigen bieden we een voorspelbare en stabiele omgeving waar elk kind zich veilig voelt en die tegelijkertijd ook rijke en gevarieerde ontplooiingskansen biedt die de interesses, mogelijkheden en talenten van elk kind aanspreekt.

Zelfredzaamheid

Door op een positieve manier in te spelen op de initiatieven van kinderen en hen ruimte te bieden om te experimenteren, geven we kinderen een actieve rol in hun leerproces en ontwikkeling. De stimulerende rol van de kinderbegeleiders is hierbij onmisbaar.

Respect

We moedigen relaties tussen kinderen aan en ondersteunen hen hierin zodat onderlinge verbondenheid tussen kinderen ontstaat en de openheid om de ander te respecteren zoals hij is. Naast respect voor elkaar, leren we kinderen respectvol omgaan met hun omgeving in zijn totaliteit.

1. Pedagogische visie in het dagverloop

1.1 Wennen

De overstap van de rustige en huiselijke omgeving thuis naar de kinderopvang is groot, zowel bij kinderen als ouders laat dit een grote indruk na. Daarom is het allereerste contact met het kinderdagverblijf zo belangrijk.

Voor de eerste wenumomenten van start gaan is er een rondleiding in de leefgroep. We onthalen het gezin op een warme manier. We proberen tijdens een rondleiding zoveel mogelijk tussen het groepsgebeuren te blijven. We vragen steeds naar de specifieke gewoontes van het kind en proberen deze zoveel als mogelijk te volgen want we willen dat het kind zich hier thuis voelt.

Om het kindje geleidelijk aan te laten wennen aan de nieuwe omgeving en de kinderbegeleiders, plannen we 3 wenumomenten in. Het eerste en tweede wenumoment duren ongeveer een 3-tal uur, het laatste wenumoment duurt een halve dag. We bouwen de tijd in de opvang dus stelselmatig op. Ouders mogen tijdens een wenumoment bij hun kindje blijven. Zowel ouder als kind moeten wennen aan de nieuwe situatie. Indien nodig kunnen er, in samenspraak met de ouders, extra wenumomenten voorzien worden.

We verwachten niet dat het kind zich na deze 3 wenumomenten al meteen aangepast heeft. Het wennen duurt langer en we geven het kind hier alle tijd en ruimte voor.

Ook bij de overstap van de babygroep naar de peutergroep worden er wenumomenten voorzien. We werken ook hier opbouwend in tijdsduur. Ook hierbij geldt hetzelfde principe, de wenperiode duurt veelal langer en we geven het kind hier alle tijd en ruimte voor. Kinderen die langdurig afwezig zijn geweest moeten opnieuw wennen en krijgen hiertoe de kans.

Niet alleen tijdens de wenumomenten, maar gedurende de volledige opvangperiode is het belangrijk dat we streven naar een optimaal welbevinden en betrokkenheid bij elk kind.

Hierbij staan volgende bouwstenen centraal:

Betrouwbare en veilige omgeving
Eigen ritme en individuele noden

1.2 Breng- en haalmoment

Ouders geven elke dag hun meest kostbare bezit in ons handen. Daarom is het heel belangrijk om bij aankomst zowel kind als ouder (of grootouder,...) warm te onthalen. We respecteren hierbij ook het afscheidsritueel.

Er wordt bij elk breng- en haalmoment de kans geboden om informatie uit te wisselen.

Elk kindje en elke ouder vraagt een persoonlijke aanpak.

Hierbij staan volgende bouwstenen centraal:

Liefde, warmte en geborgenheid
Respect
Betrouwbare en veilige omgeving
Eigen ritme en individuele noden

1.3 Eetmoment

In de babygroep wordt voor de verschillende eetmomenten het ritme van het kind gevolgd. Alle eetmomenten worden ook steeds aangekondigd en kennen een vast verloop.

Het eetgerei wordt steeds aangepast aan de mogelijkheden van het kind. Kinderen worden gestimuleerd om zelfstandig te eten, dit telkens binnen hun eigen mogelijkheden. Kinderen die pas met bestek leren eten en nog vaak met de handjes eten worden aangemoedigd om met bestek te eten maar worden niet berispt.

Ook wat betreft het eten van stukjes en het zelfstandig aan tafel zitten om te eten, houden we steeds rekening met de mogelijkheden en de ontwikkeling van het kind (aanwezigheid tandjes, motorische ontwikkeling,...) We gebruiken de leeftijd van 1 jaar hierbij als richtlijn. We gaan echter steeds flexibel om met deze richtlijn. Kinderen die al meer ontwikkeld zijn of sneller rijp zijn om aan tafel te zitten en stukjes te eten mogen dit al eerder proberen, kinderen die hier absoluut nog niet aan toe zijn krijgen hiervoor de tijd die ze nodig hebben. We laten het kind ontwikkelen op eigen tempo, en binnen de eigen mogelijkheden.

Kinderen die iets niet lusten of willen eten worden gestimuleerd om te proberen maar nooit geforceerd!

Hierbij staan volgende bouwstenen centraal:

Eigen ritme en individuele noden

Betrouwbare en veilige omgeving

Zelfredzaamheid

1.4 Verzorgingsmoment

Er zijn vaste verzorgingsmomenten maar er wordt ook steeds verzorging aangeboden naar de behoeften van elk kind. Tijdens deze verzorgingsmomenten wordt er rekening gehouden met de individuele verzorgingsnoden van elk kind.

Het verzorgingsmoment wordt steeds aangekondigd en verloopt volgens een vast patroon.

De verzorging is een 1 op 1 moment tussen kind en kinderbegeleider, er is aandacht voor individueel contact met het kind. Op het verzorgingskussen wordt de baby, wanneer het kan, gestimuleerd in zijn psychomotorische vaardigheden.

Voor de start van de zindelijkheidstraining wordt er rekening gehouden met de rijpheid en de interesse van het kind. Voor en na het bezoek aan het potje of toilet hebben we aandacht voor wat kinderen al zelf kunnen bij het aan-en uitkleden. Kinderen worden hierbij steeds aangemoedigd om het zelf te proberen

Hierbij staan volgende bouwstenen centraal:

Eigen ritme en individuele noden

Betrouwbare en veilige omgeving

Liefde, warmte en geborgenheid

Zelfredzaamheid

1.5 Rustmoment

Voldoende rust is belangrijk voor kinderen het bepaalt in grote mate hun niveau van welbevinden en betrokkenheid. Omdat rust zo belangrijk is volgen we hierin het ritme van het kind. Kinderen die behoefte hebben om te slapen, kunnen dit op elk moment. Kinderen kunnen ook zo lang als nodig slapen.

Na het middagmaal is er een algemeen rustmoment. Dit rustmoment wordt aangekondigd en verloopt zoveel mogelijk volgens een vast ritueel. Deze middagrust (tussen 12u en 14u) wordt zoveel mogelijk gerespecteerd.

Kinderen kunnen pas echt tot rust komen als ze zich veilig voelen, door een eigen knuffel, tuut en bedje te voorzien creëren we een gevoel van veiligheid en geborgenheid.

Gedurende de dag worden, naast de rustmomenten in bed, regelmatig rustpauzes ingebouwd. Dit door middel van vertelmomenten, knuffelmomenten en andere rustige activiteiten

Hierbij staan volgende bouwstenen centraal:
Eigen ritme en individuele noden
Betrouwbare en veilige omgeving
Liefde, warmte en geborgenheid

1.6 Spelmoment

Kinderen leren heel wat bij tijdens spelmomenten, dit op voorwaarde dat ze voldoende spelimpuls krijgen. De kinderbegeleiders en de omgeving spelen hierin een belangrijke rol.

We voorzien in elke leefgroep een gevarieerd spelaanbod aangepast aan de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van de kinderen, het spelaanbod wordt ook verrijkt met kosteloos openeind materiaal. Elke leefruimte is opgedeeld in meerdere, overzichtelijke spelzones met elk een ander aanbod aan spel materiaal. Om hun spel en fantasie te verrijken vertoeven we zoveel als mogelijk tussen de kinderen en spelen we mee.

Niet alleen tijdens vrij spel, maar ook tijdens geleid spel (activiteiten) gaan we op een betrokken en stimulerende manier om met de kinderen. Kinderen worden steeds gestimuleerd tot deelname maar worden hiertoe nooit geforceerd. De activiteiten die georganiseerd worden spreken de verschillende ervaringsgebieden aan. Zo kunnen kinderen een ruime waaier aan ervaringen opdoen en is er voor elk wat wils.

Kinderen krijgen de kans om dingen zelfstandig te doen en krijgen de vrijheid om te experimenteren. Als een activiteit anders verloopt dan gepland, dan geven we hier de ruimte voor.

We werken aan de hand van vaste jaarthema's (feestdagen en seizoenen). Hierbij aanvullend spelen we in op de belevenissen en gebeurtenissen van de kinderen als inspiratiebron voor spelaanbod.

Hierbij staan volgende bouwstenen centraal:
Eigen ritme en individuele noden
Zelfredzaamheid

Als hierbij toch inspiratie uitblijft, kan er gebruik gemaakt worden van inspiratiethema's

2. Pedagogische visie in specifieke situaties

2.1 Ongewenst gedrag

We zijn geneigd om onze aandacht sneller te geven aan ongewenst gedrag. Momenten waarop alles goed en rustig verloopt in de leefgroep gaan we minder benoemen. Daarom is het belangrijk dat we positief gedrag regelmatig benoemen en aanmoedigen. We proberen het berispen van kinderen voor te zijn door een alerte houding.

Wanneer een kind ongewenst gedrag stelt, gaan we bij het terechtwijzen naar het kind toe, gaan we op kindhoogte zitten en maken oogcontact met het kind. We benoemen de emoties van het kind en wat er fout liep. Hierbij gebruiken we korte en duidelijke boodschappen. We roepen niet.

Indien nodig zonderen we een kind even af (time-out). We hanteren de regel 1 minuut per levensjaar. De persoon die het kind een time-out geeft, maakt het ook weer goed. Een time-out gebeurt in de leefgroep zelf. Het kind leert dat het even niet mag meespelen omwille van ongewenst gedrag. We geven absoluut geen time-out in de slaapzaal. Kinderen gaan deze ruimte en het slapengaan dan linken met een time-out. De slaapzaal moet een veilig plekje zijn waar een kind tot rust kan komen. We zetten kinderen ook niet "op straf" of "in de hoek".

We streven naar een consequente aanpak. Wat nu niet mag, mag straks ook niet. Zo wordt een regel voor een kind een houvast. We streven naar een gezamenlijke aanpak zowel thuis als in het kinderdagverblijf, hierbij gaan we steeds in overleg met de ouder.

Hierbij staan volgende bouwstenen centraal:
Betrouwbare en veilige omgeving
Respect

2.2 Zindelijkheidstraining

Wanneer de kinderen zelf aangeven dat ze klaar zijn voor 'het potje' geven we ze de kans om erop te zitten en feliciteren we hen hiervoor. Dit bereidt hen voor op de eigenlijke zindelijkheidstraining.

De start van de zindelijkheidstraining gebeurt steeds in nauw overleg met de ouders omdat de continuïteit (thuis + kinderdagverblijf) hier zeer belangrijk is naar duidelijkheid voor het kind.

Wanneer het kind regelmatig een droge luier heeft, eventueel al enkele succescmomenten op het potje had en de ouders er klaar voor zijn, starten we met de zindelijkheidstraining.

Hierbij staan volgende bouwstenen centraal:
Eigen ritme en individuele noden
Betrouwbare en veilige omgeving

We zetten het kindje regelmatig op het potje. We maken er een plezierig moment van. Kindjes zijn fier dat ze naar de badkamer mogen komen.

Elk plasje wordt beloond met een dikke bravo. We berispen nooit bij een ongelukje.

Wanneer het moeilijk loopt, wordt er soms even onderbroken in overleg met de ouders opdat er geen negatieve sfeer zou blijven gangen voor het kind.

2.3 Flexibele opvang

Wanneer het voor kinderen moeilijk loopt omdat ze niet frequent genoeg naar de opvang komen, wordt in overleg met de ouders, afgesproken om (tijdelijk) iets regelmatig te komen.

Kinderen kunnen op elk moment van de dag binnenkomen of vertrekken. Op die manier kunnen ze meekomen met de ouder met flexibele diensturen. Soms gebeuren, in overleg met de ouders, kleine aanpassingen wanneer dit het kind ten goede komt.

Hierbij staan volgende bouwstenen centraal:
Eigen ritme en individuele noden
Betrouwbare en veilige omgeving

2.4 Ziko-vo

Ziko-Vo is een volgsysteem voor kinderen waarbij het welbevinden, de betrokkenheid en de ontwikkeling bij baby's en peuters in kaart gebracht wordt. Bij het invullen van het kindportret proberen we een beeld te vormen van hoe het kind het maakt in de opvang op diverse terreinen (welbevinden, betrokkenheid, grote motoriek, kleine motoriek, taal, ontdekken van de wereld, sociale ontwikkeling, verstandelijke ontwikkeling, zelfsturing/ondernemen en goed in je vel zitten). Door dit drie keer per jaar te doen en in team te bespreken, kunnen we telkens de individuele aanpak van elk kindje bijsturen. Het helpt ook om de gewoontes en opvoeding van thuis af te stemmen met die in het kinderdagverblijf.

Eigen ritme en individuele noden

2.5 Welbevinden en betrokkenheid opvolgen

Het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen wordt maandelijks opgevolgd door de stafleden. Zowel nieuwe kinderen als kinderen die al langer naar de opvang komen maar waarbij we bijzonderheden of moeilijkheden ervaren, worden besproken. Indien nodig wordt aan de hand van een bijkomende kindbespreking het welbevinden, de betrokkenheid van het kind en de concrete situatie eens onder de loep genomen. De kindbespreking heeft als doel om samen met de kinderbegeleiders van de desbetreffende leefgroep een plan van aanpak op te stellen. En om een aanpak te zoeken waarin ook ouders zich kunnen vinden zodat er continuïteit is tussen de thuisomgeving en het kinderdagverblijf.

Hierbij staan volgende bouwstenen centraal:
Eigen ritme en individuele noden